Metas específicas:

1.- Que el estudiante pueda interpretar y estudiar la Biblia por él mismo, preparar bosquejos detallados, guías de estudios - bíblicos, etc.

2.- Que el estudiante pueda distinguir y exponer clara y sencillamente los puntos básicos de la teología cristiana.

3.- Que el estudiante pueda desenvolverse eficazmente y con creatividad en la administración de la Iglesia y pueda desarro - llar una amplia visión de las labores propiamente pastorales (11).

Partiendo de la diversidad del nivel académico de la membresía de las Iglesias Locales, esto es: estudiantes con primaria incompleta, primaria completa, secundaria, universidad; y de las necesidades de liderazgo que tiene la Iglesia, el programa de Educación Teológica se ha dividido en diferentes niveles de preparación, para ofrecerlos a los laicos de la Iglesia. Estos son:

- Orientación teológica básica.
- Nivel de Diploma .

(11) Ibid. p.2.

- Nivel de Bachillerato en Teología.

Como hemos observado en el espacio de los seis años, la Iglesia no contó con un programa de preparación de líderes, lo cual generó una gran falta de liderazgo para atender el ministerio local. Así como en 1974 se nombran como pastores laicos a varios campesinos, que no cuentan con una educación formal en teología. Esta situación crea la necesidad de una nueva modalidad en el programa de educación. En respuesta a dicha necesidad teológica, en el año de 1977, se formula un nuevo nivel, llamado intensivo, el cual va a tratar de responder a las necesidades de preparación ministerial de estos pastores laicos con Iglesias a cargo. Este es el proyecto educativo concreto que en este trabajo estamos considerando.

B.- Descripción , evaluación y proyección del programa intensivo.

a.- Filosofía educativa:

Todo sistema educativo tiene como referente un lugar geográfico y una formación social determinada, por lo tanto, la tarea educativa no puede desarrollarse a partir de elaboraciones abstractas y atemporales.

La filosofía de este programa está pues caracterizada por ser una reflexión-acción del ser humano sobre su realidad inmediata. En el caso de este proyecto la realidad inmediata la constituye la actual coyuntura histórica de explotación y dependencia que se vive en la zona bananera del país.

Nuestro empeño es generar una reflexión - acción de los participantes del programa, sobre su realidad social y eclesial, para lograr integrarse a la transformación de esta realidad. Siendo necesario para esto desarrollar un análisis de las estructuras de opresión que nos den un análisis objetivo de la actual coyuntura económica, social y política, por la que está atravezando nuestra América Latina.

Tenemos la convicción de que el ser humano fue creado para comunicarse con los otros hombres y mujeres por medio de un diálogo, y establecerlo significa un encuentro con los seres humanos, por eso la verdadera educación es diálogo.

> Y qué es diálogo?Es una relación horizontal de A con B. Nace de una matríz crítica y genera criticidad (Jaspers). Se nutre de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza. Por eso sólo el diálogo comunica. Sólo ahí hay comunicación.

> El diálogo es por tanto, el camino indispensable, dice Jaspers, "no sola - mente en las cuestiones vitales para - nuestro orden político, sino para nuestro ser (12)

Este diálogo debe llevar a una práctica de la li - bertad, la cual, da herramientas de ruptura, cambio y transformación total de la realidad.

> Una educación que posibilita al hombre para la discusión valiente de su problemática, de su inserción en esta pro - blemática, que lo advierta de los peligros de su tiempo para que conciente de ellos gane la fuerza y el coraje de lu - char, en lugar de ser arrastrado a la perdición de su propio "yo", sometido a las prescripciones ajenas. Educación que lo coloque en diálogo constante con el otro. Que lo disponga a constantes revisiones (13).

La educación teológica tiene que enmarcarse dentro del proceso que problematice y crea conciencia sobre el ser humano y su realidad, que le ayuda a potar por un cambio - transformador y liberador de esa realidad; de esta manera, la educación teológica será fiel al carácter transformador del Evangelio.

---

(13) Ibid. p. 105.

Para ser consecuente con esta filosofía, la totalilidad llamada "intensivo" se desarrolla en el campo inmediato a la acción de los participantes. Esto es que, la filosofía es no extraer a los participantes de su referente de práctica sino ofrecer un acompañamiento reflexivo - crítico y práctico en sus zonas de ministerio cristiano. Esto nos plantea que la educación no es un transmitir datos o conocimientos, sino que es una práxis transformadora de la realidad.

b.- Material:

El material que sirve como punto de partida es el "Compendio de Teología Pastoral". Estudio de la vida de Cristo basada en el Evangelio según San Mateo. Publicado por el Seminario Evangelico Anglicano Nacional (SEAN),Tocumen,Argentina.

Consta esta serie de un total de seis libros,preparados con una metodología programada, esto es para que el participante prepare las lecciones en casa y llegue a la reunión con una base de discusión.

1.- Características del material:

a.- Emprende un intento por romper el currículo de paquete, partiendo del análisis bíblico de Mateo se desprenden varias temáticas: 1.c. hermenéutica, homilética,exagesis, temas doctrinales, temas pastorales, etc. Consecuentemente los temas teológicos se desprenden del análisis bíblico.

b.- La metodología programada hace que el sistema educativo sea autodidáctico, o sea que los participantes en sus hogares pueden estudiar diariamente. A esta modalidad la estamos reforzando con un sistema de lecturas de acompañamiento a las temáticas estudiadas. Esto con el fin de avanzar y profundizar conceptos y contenidos.

c.- El acercamiento hermenéutico es muy tradicional,trata de recuperar los temas ortodoxos de la doctrina de la iglesia, dado a que es publicado por un transfondo anglicano.

ch.-Fuertemente relacionado con la anterior característica encontramos una gran diferencia en el material :

No toma en cuenta el análisis coyuntural ni estructural de América Latina, esto es que no parte de nuestra realidad para la interpretación bíblica.

d.- Hace un esfuerzo por relacionar el contenido o temática con la vida diaria del participante, acercándose esto más a una visión fenomenológica de la vida. Esto es que recurre a ejemplos inmediatistas sin buscar las causas de los fenónemos sociales.

e.- No tiene énfasis proselitista, esto lo caracteriza por tener un carácter ecuménico, lo que facilita su uso.

c.- Objetivos del Programa Intensivo.

Los objetivos se elaboran partiendo del contenido del material: "Conpendio de Teología Pastoral" y de la necesidad - realidad de los participantes.

Expondré los objetivos por cada libro de la serie mensionada; de los seis volúmenes, cada uno con 25 lecciones, que conforman la totalidad del material, me limita -

ré a los volúmenes I, II y III, los cuales han sido estu-diados.

A continuación expondré los objetivos generales del intensivo y luego los de aprendizaje. Este último tendrá que ser con cada unidad del material.

1.- Objetivos Generales:

a.- Ofrecer a los candidatos una alternativa educativa que les proporcione elementos prácticos (herramientas) para el desarrollo de sus ministerios pastorales.

b.- Lograr en los participantes una clara conciencia de la realidad de sus comunidades (social, económico, eclesial y políticamente).

c.- Integrar la reflexión a la acción de su ministerio, sin sacarlos de su referente de trabajo.

ch.-Lograr un estilo pastoral integral, es decir, que tomen al ser humano como una unidad integral y en el contexto respectivo.

2.- Objetivos de Aprendizaje:

Para un entendimiento del contenido del volúmen I, II y III, y la forma cómo hemos construído la tematización hemos incluído en el presente trabajo el contenido de la Unidad. Véase apéndice No. 1, 2 y 3.

Libro No. 1: "Compendio de Teología Pastoral".

PERIODO DE LA INFANCIA DE LA VIDA DE JESUCRISTO.

a.- Que los estudiantes partiendo de su contexto socio - eclesial y analizando las lecciones 1 ,2, 9 y 21, pueden comprender el contexto político , cultural, geográfico, social y religioso del contexto histológico del Nuevo Testamento.

b.- A partir de las lecciones 4 y 5 se adquieren técnicas de autoestudio y específicamente se domina el método inductivo, esto es que parten de lo específico hasta llegar a lo general.

c.- Que se pueda elaborar un plan de trabajo para la Iglesia local, que cuente con los siguientes pa-

sos:

- Elaborar un análisis de la realidad social de la comunidad; detectar las necesidades sentidas y no sentidas; establecer dentro de las necesidades, las de mayor prioridad; fijar las metas para alcanzar esas prioridades; calendarización del programa a seguir.

ch.-Partiendo de las concepciones abstractas sobre el Reino de Dios, se reflexione en las lecciones3, 6 y 7 y se llegue a comprender que la justicia es la base para el nuevo orden de vida que Jesús inaugura.

d.- Que se domine la estructura del Evangelio de Mateo:

Introducción	Capítulo 1
Año de infancia	Capítulo 2
Año de Preparación	Capítulo 3 - 4:11
Año de Popularidad	Capítulo 4:12-13
Año de Pasión	Capítulo 14 - 17
Año de vida resusitada	Capítulo 28

e.- Partiendo del estudio de Mateo 1:1-17 analizar la genealogía para encontrar una concepción histórica que de sentido a la interpretación del actuar de Dios en los actos concretos de la historia.

f.- Analizar las implicaciones cristológicas de Mateo 1:18-25: Nacimiento virginal, encarnación, títulos de Jesús. A la luz de esto estudiar las herejías Cristológicas en las sectas modernas y las concep - ciones distorcionadas de Dios (Lecc. 13,14,15 y 16).

g.- Estudiar la Infancia de Jesús para entender el con - flicto político de su natividad, destierro a Egipto y comprender los diferentes centros de formación de la Vida de Jesús.

Libro No.2.- "Compendio de Teología Pastoral".

AÑO DE PREPARACION.

h.- A partir de la lección 26 seguir profundizando en el empleo del método inductivo.

i.- Ampliar el contexto religioso del Nuevo Testamento incluyendo ahora el estudio de los grupos: fariceos,

saduceos y esenios.

j.- Contar con criterios teológicos , de estilo y de contenido, para el estudio de lis sinópticos y del Evangelio de Juan.

k.- Profundizar en el significado del bautismo en el Nuevo Testamento y en la Iglesia Metodista.

l.- A partir de las lecciones 32,33, 34 y 35 estudiar exegeticamente Génesis 1:1-26, Deut. 6:4, Mt. 28:19, 2 Cor. 13:14, I Ped. 1:2, para contar con la base teológica respecto a la doctrina de la Trinidad.

ll.-Profundizar en el estudio cristológico iniciado en el Libro No. 1, ampliando con las definiciones conciliares (naturaleza divina y naturaleza humana y otros, haciendo un esfuerzo por acercarse al Jesús histórico.

m.- A partir de las lecciones 36 y 37 analizar las tentaciones de Jesús, interpretando el contexto ideológico tanto de Jesús como el nuestro.

Promover la reflexión sobre la estructura del culto de

la Iglesia Metodista para alcanzar una liturgia más profunda, funcional y autóctona.

Libro No.3. "Compendio de Teología Pastoral".

AÑO DE POPULARIDAD.

n.- Partiendo del estudio de Mateo 4, analizar el año de "Popularidad" y dominar su estructuración.

ñ.- Tomando en cuenta las lecciones 53, 54, 55 y 56, analizar los capítulos 5, 6 y 7 del Evangelio de Mateo,a la luz de nuestro contexto dominar las bases éticas del Reino de Dios.

o.- Entender la oración como parte integral de actuar del ser Humano en relación con su prójimo y con Dios, y no como una concepción espiritualista y/o escapista.

p.- Del análisis de Mateo 8 y 9 y de las lecciones 62,63, 64 y 65, comprender los milagros de Jesús como señales liberadoras del Reino de Dios y como hechos naturales del poder de Jesús.

q.- A partir de la Lección 61 ahondar en la preparación de sermones, ampliando algunos pasos exegéticos y homiléticos.

r.- Con base en Mateo 10 y 13, estudiar el disciplinado como método de evangelización (Lecciones 66, 68, 73 y 75).

s.- A la luz de nuestro contexto y de Mateo 11 y 12 detectar los enemigos religiosos y políticos del reino de Dios.

t.- Llegar a entender el uso pedagógico y político de las parábolas en Mateo 13, partiendo de las lecciones 69 y 70.-

ch.- Contenido:

Es importante notar que el contenido que ofrece la serie de "Teología Pastoral", dentro de nuestro tratamiento, no es un fin en sí mismo. Simplemente sirve de base para la recuperación de temas pertinentes , tanto de nuestra realidad eclesial como la sociopolítica. Por lo tanto, las te



máticas que se insinúan son ampliadas y contextualizadas por medio de la metodología y técnicas de aprendizaje y lecturas ampliatorias, las cuales describiremos posteriormente.

A continuación expondremos un ejemplo de este acercamiento. Por ejemplo, las lecciones No. 1, 2, 9 y 21 del libro No. 1, nos plantean el contexto político , cultural ,m geográfico, social y religioso de la Palestina del tiempo del Nuevo Testamento. Esta insinuación temática nos ayuda a una sistematización del pre - conocimiento que los participantes han adquirido formal o informalmente; para luego proceder a un desbloqueo ideológico y teológico. Este - desbloqueo parte de la necesidad-realidad del participante, la cual, es su contexto socio - político y eclesial. De esta manera su acercamiento al Nuevo Testamento será desde su circunstancia real y concreta.

El contenido se desprende del análisis bíblico del Evangelio según San Mateo.

A continuación resumimos los temas que se desglosaron del estudio de los libros No. 1, 2 y 3.

- Contexto histórico del Nuevo Testamento.
- Técnicas de auto - estudio.
- Técnicas de Programación.
- Estructura del Evangelio de Mateo.
- Cristología (Nacimiento, infancia, juventud , etc.)
- Reinado de Dios.
- Pastoral de la familia.
- Contexto religioso específico (fariseos,saduceos,escribas, esenios).
- Contexto político específico: públicanos, herodianos, zelotes.
- El bautismo (Juan El Bautista-Sacramento de la Iglesia Metodista.
- Los sinópticos y Juan.
- La Trinidad.
- Cristología (la naturaleza de Jesús, las tentaciones.
- El canon.
- La ideología.
- La liturgia.
- El sermón del Monte: estatutos del Reino.
- La oración.
- Preparación de sermones.
- Los milagros.

- El discipulado: embajadores del Reino.
- Las parábolas: ejemplos del Reino.
- Las contradicciones sociales, políticas y religiosas que se oponen al reino de Dios.

d.- Metodología:

Una semana de cada mes los participantes y los guías se reúnen,para trabajar con un horario intensivo:mañana,tarde y noche.

Durante esta semana los pastores dejan sus congregaciones en "manos " de los laicos de la Iglesia local. Esto genera, indirectamente, una dinámica del Laicado de la Iglesia.

La coordinación y la ejecución del programa recae en un grupo de trabajo que se constituye en Equipo, integrado por tres miembros de la E.P.OM., una de estas tres personas es la encargada directa del programa en referencia.

Durante esa semana de trabajo las diferentes temáticas tratadas se distribuyen entre los miembros del equipo

de trabajo.

El contenido del curso y el acercamiento metodológico son cruzados por dos ejes, los cuales conducen al proceso de aprendizaje, estos son:el análisis bíblico teológico y la consideración de la realidad socio - eclesial. Estos dos ejes unifican y dan coherencia a los diferentes temas. A estas temáticas se les da un tratamiento inductivo, o sea, que, se parte de lo específico hasta llegar a lo global o general.

De acuerdo a la filosofía educativa del proceso, se usan las siguientes técnicas de aprendizaje:

1.- Lecturas ampliatorias de los temas de estudio, profundizadas por un diálogo del grupo (participantes y - guías.

2.- Para facilitar ese diálogo se plantea preguntas que generan discusiones y producción creativa.

3.- Para estimular la conciencia crítica se propicia una objetiva observación de los hechos concretos, buscando las causas primarias que los ocasionan y generando un pensamiento dialéctico.

4.- Para generar el trabajo en equipo se estimula la capacidad de escuchar al otro, aceptar la contradicción y romper con el individualismo. Algunas técnicas que ayudan a lograr esto son: trabajos en grupo, redacciones y lecturas conjuntas, intercambio de situaciones pastorales, etc.

5.- Los trabajos prácticos o proyectos se programan para fijar y evaluar los contenidos que se estudian y discuten.

A continuación expondré algunos de los trabajos prácticos que se desprenden de la realidad ministerial de los participantes, así como el análisis del Evangelio de Mateo:

- Preparación de los estudios bíblicos para el trabajo de un mes, en la iglesia local, siguiendo el método inductivo.

- Práctica de elaboración de bosquejos para sermones.

- Resúmenes de lecturas, asignadas en el comentario del Evangelio San Mateo, de William Barclay y otros.

- Elaboración de órdenes de culto.

- Lectura en grupo del libro "Tú y tu casa",por ejemplo.

- Prácticas del Sacramento del Bautismo.

- Práctica del Sacramento de Santa Cena.

- Trabajo de discipulado en los hogares.

- Una redacción sobre el tema El Reino de Dios.

6.-Cuando el tema requiere, el guía de la reunión da una exposición del tema que sirva de base para la discusión.

e.-Evaluación.

1.- Limitaciones.

Esta evaluación parte del planteo de los objetivos del programa, y de las evaluaciones escritas y orales tanto de los guías como de los participantes.

El primer año de trabajo se realizó en la población bananera.

El clima caliente y húmedo propio de esta región, imposibilitó el

uso de un horario intensivo de trabajo (mañana,tarde y no - che).

Además, el salón de clases no presentaba muy buenas condi - ciones para el aprendizaje, ya que es bastante pequeño , con poca luz y poca ventilación.

La distancia en kilómetros que separa a Golfito del - centro del país, limitó a un reducido número de dos perso nas como guías o conductores de las temáticas y discusiones en estudio. Por esta razón, en la evaluación llevada a cabo en Noviembre de 1977, se recomendó efectuar el programa en el área Central del País, San José.

Además, en Golfito no se cuenta con las facilidades biblio - gráficas, por cuanto no existen centros de estudio afines al programa. Esto afectó un mayor desarrollo de investigación y bibliografía.

Otra de las limitaciones con que se tuvo que encarar fue la falta de una conciencia clara y definida sobre la necesidad de estudiar, por parte de los asistentes. Hubo necesidad de generar constantemente motivaciones para lograr el in-

terés hacia el autoestudio. Esta actitud se explica,porque los participantes, son, a excepción de uno, mayores de 40 años, además de que tenían veinte, treinta años de no haber participado de una experiencia educativa sistematizada. El proceso en el cual se estaban iniciando les planteaba unhhorario de estudio, lecturas, trabajos prácticos, ect., y esto, se les dificultaba.

Otro aspecto necesario de evaluar:el acercamiento temático, es decir, el abordaje de los temas. En los primeros meses del curso, específicamente en el tratamiento del libro No. 1, se unificó contenidos o temáticas de acuerdo al enfoque de las lecciones. Por ejemplo, las lecciones 1, 2, 9 y 21, se agruparon bajo el tema "Contexto Histórico del nuevo Testamento", entonces, esta fue la temática de estudio en dos días de reuniones.

Otro ejemplo es la unión de las lecciones 3, 6 y 7, que tratan el tema del "Reino de Dios".

Este acercamiento varió dos meses depués de iniciado el curso, mes de mayo de 1977, y se ensayó una materia uniformadora: "Administración Pastoral", las lecciones 17, 18, 19 y 20 del libro No. 1, generaron dicha unidad temática.

Sin embargo, estos dos acercamientos no logravan satisfacer las necesidades reales de aprendizaje de los participantes, porque:

1.-En uno o dos días de trabajo, prácticamente, no se pudo profundizar la técnica formulada, sino solamente introducirla.

El problema es que el material que sieve de base para el estudio no vuelve a repetir la temática, sino, después de seis u ocho meses, entonces se tiende a diluír el tema tratado.

2.-El material programado del "Compendio de Teología Pastoral" está diseñado para retomar temáticas y ésto tiene valor pedagógico, porque sirve para seguir fijando el contenido.

Por esta razón, en la actualidad el acercamiento se establece de acuerdo a la secuencia de las lecciones prefijadas en el mismo material de Mateo.

3.-La falta de un buen planteo de objetivos de aprendizaje

y su consecuente y sistemática evaluación, ha limitado el desarrollo de aprendizaje. Ya que el planteamiento de objetivos debe ser medido y ojala objetivamente verificable.

4.-Todavía no se ha logrado en los participantes una plena conciencia de la situación de la realidad estructural y coyuntural de sus contextos de Ministerio. Consideramos que esto obedece al hecho de no saber establecer el puente entre la intencionalidad programática y la ejecución de la misma. Es decir, se intenta partir de la consideración de la realidad estructural y coyuntural del país y específicamente la Zona Bananera, pero, no se establece el vínculo de relación al complejo mundial del panorama capitalista.

La debilidad del acercamiento anterior nos conduce a caracterizar el referente teórico y político en los siguientes términos: teológicamente, se acerca a un "reformismo religioso", caracterizado éste, por lograr un incremento en la participación del cuerpo laico dentro de las actividades intra - eclesiales, una liturgia más actualizada, etc. Este "reformismo religioso" no ha llegado a cuestionar las

estructuras institucionales caducas del aparato eclesiástico.

Politicamente responde al modelo asistencialista. El cual se describe de la siguiente manera:

> Corresponde a la estrategia populista de control del Estado, modelo que se ve ayudado por el crecimiento demográfico, la concentración espacial y los bajos niveles de conciencia de clase del sector marginal. El modelo se dirige a la organización con un criterio ecológico de residencia, esperado de los aspectos ligados a la producción, creando un paralelismo, un modelo alternativo de las organizaciones populares reales.
>
> Se localiza en las reivindicaciones en base a la necesidad inmediata de consumo (viviendas cooperativas, de consumo, etc.) que no son suceptibles de trascender en la lucha por la apropiación popular de los medios productivos. Los contenidos ideológicos se centran en la mantención de valores dominantes (defensa de la propiedad privada entre otros). El modelo se implementa a través de instituciones oficiales (ej: dirección General para el Desarrollo de la Comunidad), que busca aliviar las tensiones sociales crecientes, sustentan una estructura ideológica, justificador de la situación social, económica y política imperante y son complementarias a la estrategia desarrollista propuesta a nivel nacional. El modelo pretende un cambio social postulando el poli clasismo integrador. La participación de la gente es funcional en torno a las necesidades que el sistema requiere mantener con la finalidad de integrarse al sistema por fía de la adaptación no crítica al mismo (14).

---

(14) Gilberto Jiménez. "La dimensión política de la práctica de la fe" en Contacto, Año No. 1, Febrero,1973, p. 43.

Esta tipología de carácter asistencialista no manifiesta evidentemente en el estilo pastoral de los participantes. Las pocas actividades que se realizan en la comunidad están fundamentalmente dirigidas a prestar atención a las manifestaciones fenomenológicas, es decir,se buscan soluciones inmediatistas a los problemas, por ejemplo: por medio de un comité llamado"Proyecto de Desarrollo Humano, Urbano y Social", que existe a nivel de todo el país, se brinda asistencia en consejo técnico sobre cómo mejorar el cultivo de la tierra, o sobre cómo obtener una buena cría de cerdos. Pero nunca se llega a plantear críticamente el acaparamiento de tierras y la venta barata de la fuerza de trabajo. En otras palabras, no se cuestiona el sistema de los medios de producción y distribución injustas.

Esto nos conduce a precisar más objetivamente la realidad de nuestros pueblos, mediante un análisis más científico del mismo. Por lo tanto, deberán incluírse estudios respecto a la realidad nacional con los participantes del programa.

f.-Logros:

Aunque en el punto anterior hemos dejado una imágen, un tanto pesimista, sin embargo, es necesario analizar los logros y/ o

alcances que el programa está teniendo, lo cual, es importante tomar en cuenta. Las analizaremos a partir de dos referentes inmediatos a la práctica de los participantes: en trabajo pastoral y su contexto social.

El estilo pastoral de los candidatos tiende a ser de carácter más integral. Se nota que la concepción de la tarea pastoral se va ampliando. Es decir, es vista como algo más que planificar y dirigir las actividades dentro del templo.

Tomando como referencia los informes que trimestralmente ofrecen estos pastores a los Superintendentes de Distrito y a la Iglesia local, se observa un mayor interés por la presencia de la Iglesia en la comunidad y por ende en las necesidadel - ser humano. Esta observación no se puede generalizar en todos los participantes, pero se nota cierto grado de avance. Para ejemplarizar esto anotamos lo siguiente: En la comunidad de Ciudad Neilly, en el Cantón de Corredores, el pastor está promoviendo la creación de un centro social para atender niños y ancianos. Para esto, ha elaborado un proyecto en conjunto, con las fuerzas vivas de la comunidad:sindicato, comité de Desarrollo Comunal y representantes de Instituciones estatales.

Así mismo, el contenido de los sermones y estudios bíblicos, así como la letra de los cantos tiende a tener un mejor enfoque hermenéutico. Se toma en cuenta el contexto actual y en el que fue escrita la Biblia. No se puede asegurar un óptimo grado pero se ven avances de interpretación. La teología que se ela - bora empieza a dejar de ser abstracta y se encamina a hablar en términos más concretos.

En las diferentes evaluaciones, tanto orales como escritas , (noviembre de 1977, julio de 1978) los participantes afirman que el curso les proporciona "herramientas" pertinentes para el tra- bajo ministerial. Ya que no les extrae de medio sino que los a- compaña en sus ministerios.

A partir del mes de junio de 1978, y por recomendaciones de una evaluación de trabajo del año 1977, la semana de reunión que se tiene cada mes, se viene llevando a cabo en la ciudad de Ala- juela. Esto con el propósito de ampliar y facilitar los recur- sos físicos, humanos y bibliográficos del proceso educativo.

f.-Proyecciones de trabajo para el año de 1979.

Los delineamientos de las proyecciones de trabajo para el año de

1979, se obtienen como resultado de la sistematización de la experiencia, el cual es objeto de este proyecto.

En el punto anterior, hemos observado que el contenido del programa está atravezado por dos ejes conductores: el análisis bíblico teológico y el análisis de la realidad socio-eclesial. Estos dos ejes dan coherencia a la tematización.

Para que el acompañamiento educativo siga siendo acorde a nuestro contexto y necesidades se hace necesario seguir con esta metodología. Dado a que preparamos pastores rurales, los cuales se deben a una referencia eclesial: la Iglesia Evangélica Metodista de Costa Rica, y a una realidad inmediata de opresión y dependencia.

Así pues, una sólida argumentación teológica y un proceso de desbloqueo ideológico, siguen siendo pertinentes y necesarios para lograr un estilo pastoral que responda a las necesidades reales de sus respectivos contextos.

Para ayudar a que la implementación del acercamiento sea más eficaz, se hace necesario un replanteo de los objetivos generales del programa.

1.-Replanteo de objetivos generales:

El objetivo a quedaría planteado de la siguiente manera:

a.- Ofrecer a los candidatos una alternativa Educativa que les proporcione elementos prácticos (herramientas) para el desarrollo de sus ministerios pastorales.

El objetivo b se modificaría , quedando de la siguiente manera:

b.- Lograr que los participantes adquieran una clara conciencia de la realidad social, económica, eclesial y política de sus comunidades. Esto partiendo de la realidad estructural y coyuntural de la Zona Bananera y de América Latina. Esta realidad está precisada mediante un análisis científico del contexto; el cual debe incluírse como reflexión y estudio de los participantes.

El objetivo c quedaría planteado en los siguientes términos:

c.- Integrar la reflexión a la acción de sus ministerios, sin sacarlos de su referente de trabajo.

ch.-El objetivo ch se plantearía de la siguiente forma:

Lograr un estilo pastoral integral, es decir, que valoren el ser humano como una unidad integral y las necesidades que tienen en el respectivo contexto histórico.

Se propone, además, señalar dos objetivos más:

d.- Para una mejor implementación de los objetivos de este programa se hace necesario establecer una objetiva y sistemática evaluación del mismo, que nos haga replantearnos el proceso educativo. Una evaluación que incluirá los siguientes aspectos:

- Contenido.
- Metodología.
- Objetivos (generales y de aprendizaje)
- Trabajos prácticos.
- Participación.

e.- Involucrar a participantes más jóvenes , para que el proceso educativo genere más capacidad de cambio, que pueda permear la existente estructura eclesiástica.

2.-Contenido:

De acuerdo a las diversas experiencias que se han tenido en el acercamiento temático, enumeradas en el presente capítulo, estas son:

a.- El acercamiento donde se unen diferentes números de lecciones, las cuales tienen un tema afín, por ejemplo, el contenido religioso del Nuevo Testamento (Lecc. 1, 2, 9, 21), esta temática es tratada en un día de estudio.

b.- El otro sistema donde se busca una materia unificadora(temáticamente), por ejemplo: "Administración pastoral", y aquí se unen las diferentes lecciones que insinúan el tema.

c.- Y el último acercamiento, el cual estamos recomendando a seguir, es continuar con el orden numérico que presenta el "Compendio de Teología Pastoral". Este acercamiento temático se recomienda por las siguientes razones:

1.- Si una temática se trata en uno o dos días, no se presenta para dejarla agotada, sino solamente para introducirla, y el material del "Compendio de Teolo-

gía Pastoral" no vuelve a repetir la temática sino has ta en otro de sus volúmenes, lo cual nos lleva a que no se puede seguir replanteando y profundizando.

2.- El material está programado para retomar temáticas, y esto tiene progresividad pedagógica, porque sirve para continuar fijando el material.

3.-Metodología:

Se propone seguir con el mismo acercamiento metodológico para ser consecuentes con la filosofía educativa.

Para mejorar las técnicas de aprendizaje se recomienda lo siguiente:

a.- En lo referente a las lecturas ampliatorias proponemos aumentarlas tanto cuantitativa como cualitativamente. Esto es estimular una mayor y mejor forma de leer, haciendo uso de guías de acompañamiento de lectura.

b.- Estimular el trabajo en Equipo tanto dentro del período que abarca la semana de estudios como en las respectivas -

prácticas ministeriales. Es decir, crear las condiciones necesarias para el intercambio de experiencias pastorales en las propias iglesias locales. Por ejemplo: Planificar y ejecutar talleres para la capacitación de líderes laicos, concentraciones de iglesias locales para celebraciones especiales, etc.

c.- En cuanto a los trabajos prácticos, orientar una implementación de proyectos de tipo comunal, es decir, de trabajos que vengan a satisfacer necesidades sentidas de sus respectivas comunidades. Por ejemplo, Hogar de ancianos, talleres de capacitación manual, etc.

A todos estos trabajos prácticos se les brindará acompañamiento y serán permanentemente evaluados.

CONCLUSION.

Con la elaboración de este proyecto hemos querido formular una conceptualización de la práctica, es decir,realizar un esfuerzo conceptual por hacer pedagógica la experiencia que se está realizando, con un grupo de pastores laicos.

El ordenamiento teórico de cada uno de los pasos de la experiencia educativa, con la que hemos trabajado,nos da instancias o pautas para mejorar la ejecución del programa intensivo.

En el último punto del proyecto:Proyecciones de trabajo para el año 1979,formulamos los lineamientos de las proyecciones del trabajo que resta para el año de 1979.

Estos lineamientos de los objetivos, el contenido y la metodología nos sirven como punto de referencia para la ejecución del programa que todavía está por función.

Se hace necesario tomar en consideración esas proyecciones para mejorar la práctica,y lograr que la educación sea un instrumento que colabore en la transformación de las actuales condiciones socio-eclesiales. Y responde en esta medida más eficazmente al carácter li

berador del Evangelio y a los intereses del sector obrero de la

Zona Bananera.

CUADROS DE REPASO



ANALISIS DEL EVANGELIO DE MATEO

	5 PASOS	LUGARES ASOCIADOS	CAPITULOS
	INTR oducción		1
1	INF ancia	B elen	2
2	AÑO DE Preparación	N azaret	3 y (4)
3	Año de Popularidad	C apernaum	(4) a 13
4	Año de Pasión	J eruzalen	14 a 27
5	VIDA R esucitada	T odos LAS N aciones	28

LA GENEALOGIA — MATEO 1:1-17

	NOMBRES PRINCIPALES	FECHAS	TITULOS DE LAS EPOCAS DEL REINO
1	AB raham	2.000 A.C.	REINO VEN idero
2	DA vid	1.000 A.C.	REINO VACI lante
3	BA bilonia	600 A.C.	REINO VA cante
4	CR risto		REINO VE rdadero

LOS HERODES DE LA INFANCIA DE JESUS

HERODES EL GR andre

	SUS TRES HIJOS	PROVINCIAS QUE GOBERNABAN
1	A ntipas	J udea y S amaria
2	EL T etrarca	G alilea y
3	F elipe	IT urea

REPASO — HAGA ESTE REPASO DEL LIBRO 2, TRABAJANDO CON LA BIBLIA ABIERTA EN LA MANO. LA COMPROBACION SE HARA EN LA PEÑA.

ANALISIS DEL AÑO DE PREPARACION

	EPISODIOS DEL AÑO DE PREPARACION	CITA BIBLICA	
1	Predicación de Juan El Bautista	MATEO	3: 1 a 12
2	El Bautismo de Jesús		3: 13 a 17
3	Tentación de Jesús		4: 1 a 11
4	Los primeros discípulos	JUAN	1: 35 a 51
5	Las bodas de Caná		2: 1 a 12
6	Jesús purifica el Templo		2: 13 a 22
7	Jesús y Nicodemo		3: 1 a 15
8	Jesús y la mujer Samaritana		4: 1 a 42
9	Jesús sana al hijo de un noble		4: 43 a 54
10	Jesús en Nazaret	LUCAS	4: 16 a 31

ANALISIS DE LAS TENTACIONES

	LAS TRES TENTACIONES	CITA EN MATEO	LA TRAMPA
1	Desierto	4: 1 a 4	PAN SIN DIOS (MATerialismo)
2	PInáculo	4: 5 a 7	PRE___ SIN DIOS (VAna GLoria)
3	Monte Alto	4: 8 a 11	POder SIN DIOS (VIOlencia)

USANDO SU BIBLIA MARCADA BUSQUE LA CITA BIBLICA Y LUEGO EN EL ANTIGUO TESTAMENTO DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PROFECIAS MESIANICAS.

	PROFECIAS MESIANICAS	CITA EN MATEO	CITA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO
1	Nacido de una virgen	1:23	Isaías 7:14
2	Nacido en Belén.	2:6	Miq. 5:2
3	Muerte de los inocentes	2:18	Jer. 31:15
4	Mensajero del rey	3:3	Is. 40:3.
5	Ministerio en Galilea	4:15-16	Is. 9:1-2
6	Montado sobre un asno	21:5	Zac. 9:9.
7	Alabanza de los niños	21:16	Sal. 8:2.
8	Piedra desechada.	21:42	Sal. 118:22-23

APENDICE No. 3.



ANTES DE HACER LA LECCION 76 LLENE LOS SIGUIENTES CUADROS DE REPASO.

ANALISIS DEL EVANGELIO SEGUN SAN MATEO

	CINCO PASOS	LUGARES ASOCIADOS	CAPITULOS
	Introducción		1
1	Infancia	Belén	2
2	Preparación	Nazaret	3 - (4)
3	Popularidad	Capernaum	(4) - 13
4	Pasión	Jerusalén	14 - 27
5	Resucitado	Todas las naciones	28

LA INTRODUCCION

1	MATEO 1:1-17 =	La Genealogía		
		Abraham	(2000 A.C.)	Reino Venidero
		David	(1000 A.C.)	Reino Vacilante
		Babilonia	(600 A.C.)	Reino Vacante
		Cristo	(____ A.C.)	Reino Verdadero
2	MATEO 1:18-25 =	Anuncio del ______		

LA INFANCIA

MATEO CAPITULO 2

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

CSUCA. Estructura. Demográfica y Migracines Internas en Centroaméri ca. San José: Ed. EDUCA, 1978. 401 pp.

CSUCA. Estructura Agraria. Dinamica de Población y Desarrollo Capi talista en Centro América. San Jose: Ed. EDUCA, 1977. 309 p.p.

FREIRE, Paulo. Cambio. Ed. América Latina. 102 pp.

FREIRE, Paulo. La Educacion como Práctica de la Libertad. Montevideo: Ed. Tierra Nueva. Montevideo, 3 era. ed., 1971. 179 p.p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia del Oprimido. Montevideo: Ed. Tierra Nueva. 1970. 250 pp.

ILLICH, Ivan. En America Latina, para qué sirve la Escuela? Buenos Aires: Ed. Buenos Aires. 4ta. Ed. 1974. 80 pp.

REVISTAS

CELADEC. "Guia de sistematizacion de experiencias". Protocolo. CCPD. Formacion de animadores ecumenicos. II Taller. Panamá. 1978. 7 pp.

CELADEC. "Debate sobre Educación Popular". Serie "C", No.2-3, Docet, Lima, 1978. 30 pp.

CELADEC. " Propuestas de Trabajo de CELADES para la Iglesia". Lima: Docet. Centro de Documentación y Educación. Progrma de Teologia. Serie "H", No.2. 1978. 12 pp.

CELADEC. " Teología desde América Latina". Lima: Docet. Serie "G", No.3. 1975. 38 pp.

CIEEP. Centro de Investigaciones y experimentación de educacion popular. " El trabajo en grupo". San Jose. 13 pp.

CENSOS

Censos Nacionales de 1973. " Agropacuario ". San Jose: Ministerio de Economia, Indaatria y Comercio. 1973. 285 pp.

Censos Nacionales. 1973. " Población" Tomo I. San José. 350 pp.

ARTICULOS

BERNDT, Manfred. " Concordia, Hong Kong: Un estudio de transición hacia un programa de entrenamiento teológico no tradicional". en <u>Seminario de Extensión</u>, No. 4, 1975. p. 1-12.

JIMENEZ, Gilberto. " La dimensión política de la práctica de la fe". en <u>Contacto</u>. Año 1, Febrero, 1973, 50 pp.

KINSLER Ross. " El reto al movimiento de extension" en <u>Boletin Seminario de Extension</u>. No. 2, 1976. p. 1-12.

KINSLER, Ross. " Centros para estudios sobre la educacion teológica y el Ministerio" en <u>Boletín Seminario de extension</u>" No.1. 1975. p. 1-9.

KINSLER, Ross. " Extension: un modelo alternativo para la ecuacion teologica". en Boletin Seminario de Extension. No.3. 1973.

TRABAJOS POLIGRAFIADOS.

VILLACHICA, Martin y FLORES, Trinidad. " Rasgos Históricos, anales y perspectivas futuras de la Iglesia Metodista de Costa Rica." San José: junio de 1976.

TRINIDAD, Saúl. " Programa de Educación Teológicapor Extensión". San José: EPOM. Documento de trabajo. 1975.

" VI Asamblea General. Iglesia Evangélica Metodista de Costa Rica."
Alajuela: Centro Metodista. 23 al 29 de Enero de 1978.

" Constitución y Disciplina. Iglesia Evangélica Metodista de Costa Rica". 1975.

" Actas de las sesiones-taller del Cuerpo Docente de la Escuela de Preparación de Obreros Metodistas". No. 1, 2, 3, 4, 5, y 6 del año 1977.